

## **BASE COMUM**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**



**PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1º A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: DE 14 A 16/10 de 2020**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

### **Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês já estão recebendo o 23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 14 a 16/10 de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App. Professora: Ana Maria

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<b>FERIADO</b> <b>DIA DAS CRIANÇAS</b>	<b>RECESSO</b> <b>DIA DO PROFESSOR</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<b>FERIADO</b>	<b>RECESSO</b>	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXT. OFICINA DE TEXTO

- Os componentes de Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de Recreação serão a cada 15 dias.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de quarta a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Essa semana será especial . Então aproveitem seu dia !!!**

## **12 de outubro**

# **Feliz dia das crianças!!!!**

# HOJE É QUARTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 14 DE OUTUBRO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Notícia, compreensão e interpretação de texto.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Compreender e interpretar o texto, compreender a função social do gênero em questão.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba Língua Portuguesa: <a href="https://youtu.be/4PJwjdleAjl">https://youtu.be/4PJwjdleAjl</a> continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Língua Portuguesa: Com a realização de atividades propostas de registro com atenção e capricho.

## LÍNGUA PORTUGUESA

[WWW.JORNALJOCA.COM.BR](http://WWW.JORNALJOCA.COM.BR)

O ÚNICO JORNAL PARA JOVENS E CRIANÇAS.

28 DE AGOSTO DE 2020.

### RAPOSA “ROUBA” CALÇADOS DE MORADORES NA ALEMANHA

UMA SÉRIE DE SUPOSTOS ROUBOS DE SAPATOS COMEÇOU A SER RELATADA NAS REDES SOCIAIS POR MORADORES DE UM BAIRRO DE BERLIM, NA ALEMANHA, QUANDO ELES PASSARAM A NOTAR QUE PARES DEIXADOS NA VARANDA OU DO LADO DE FORA DA CASA ESTAVAM SUMINDO.

O RESPONSÁVEL PELO CASO FOI DESCOBERTO CERCA DE DUAS SEMANAS DEPOIS, NO FIM DE JULHO, AO SER FLAGRADO COM UM CHINELO AZUL NA BOCA. ERA UMA RAPOSA QUE VIVIA NA REGIÃO. O MORADOR QUE VIU O ANIMAL LEVAR O CHINELO EMBORA DECIDIU SEGUÍ-LO ATÉ ENCONTRAR A TOCA DO BICHO. NO MEIO DE UMA ÁREA DE MATA, DESCOBRIU QUE O ANIMAL TINHA UMA COLEÇÃO COM CERCA DE CEM CALÇADOS QUE HAVIA COLETADO PELAS RUAS DO BAIRRO. APÓS OS “ROUBOS” SEREM ESCLARECIDOS, QUEM PERDEU SAPATOS PÔDE RECUPERÁ-LOS NA TOCA DA RAPOSA.

1) COMPREENSÃO DO TEXTO:

A) ESTE TEXTO É:

- ( ) UMA RECEITA.
- ( ) UMA MÚSICA.
- ( ) UMA NOTÍCIA DE JORNAL.

B) ONDE O FATO OCORREU?

- EM UMA CIDADE, NO BRASIL.
- EM UMA MATA.
- EM UM BAIRRO DE BERLIM, NA ALEMANHA.

C) O QUE ESTAVA SENDO ROUBADO?

- ROUPAS.
- CALÇADOS.
- OBJETOS.

D) QUEM ESTAVA PRATICANDO O ROUBO?

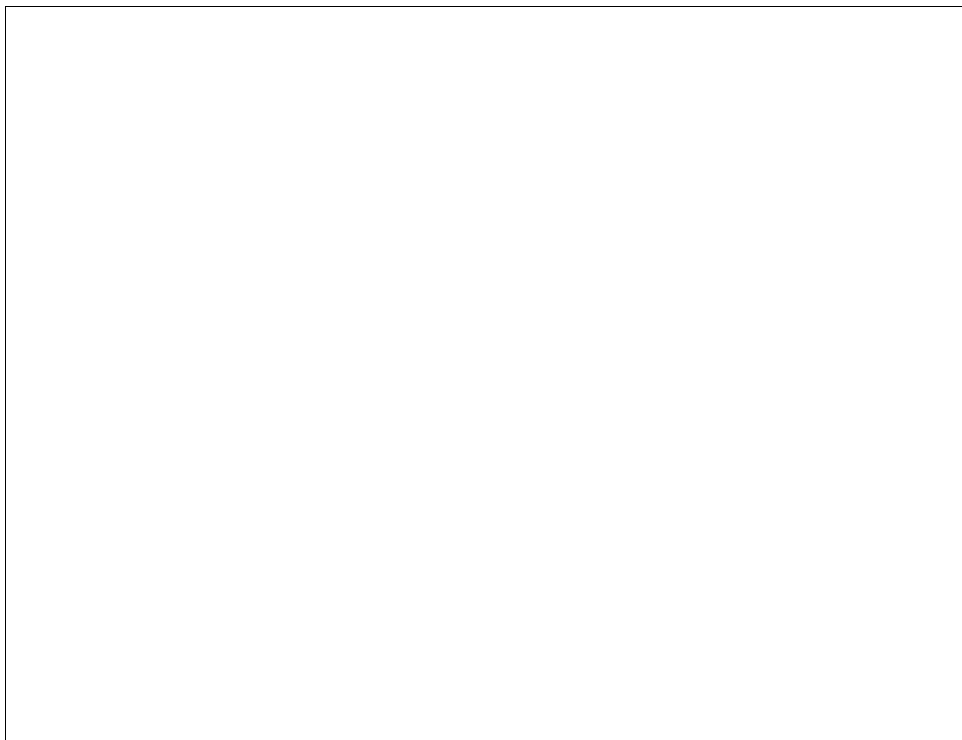
- MORADOR DA ALEMANHA.
- CRIANÇAS.
- UM ANIMAL.

E) QUAL ANIMAL COMETEU O ROUBO?

- O RATO.
- UM GATO.
- UMA RAPOSA.

F) ONDE ERAM ESCONDIDOS OS CALÇADOS FURTADOS? REPRESENTA ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO NO ESPAÇO ABAIXO:

- EM UMA CASA ABANDONADA.
- NA TOCA DO BICHO, EM UMA ÁREA DE MATA.
- EM UM PARQUE DO BAIRRO.



# HOJE É QUINTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA**

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 15 DE OUTUBRO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Geografia:</b> Espaços de vivência: grupos sociais (família, escola e comunidades) e atividades desenvolvidas.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Geografia:</b> Identificar e relatar semelhanças e diferenças de uso do espaço público, reconhecer espaços privados, identificar atividades desenvolvidas pela comunidade nos espaços de vivência.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba <b>Geografia:</b> <a href="https://youtu.be/Z9L2iyRIhos">https://youtu.be/Z9L2iyRIhos</a> continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>Geografia:</b> Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.

## GEOGRAFIA

VOCÊ SABE O QUE SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS E ESPAÇOS PRIVADOS?

**ESPAÇOS PÚBLICOS SÃO:** PRAÇAS, POSTOS DE SAÚDE, ESCOLAS PÚBLICAS, RUAS, IGREJAS, ETC.

**ESPAÇOS PRIVADOS:** NOSSA CASA, LOJAS COMERCIAIS, ESCOLAS PARTICULARES, ETC.

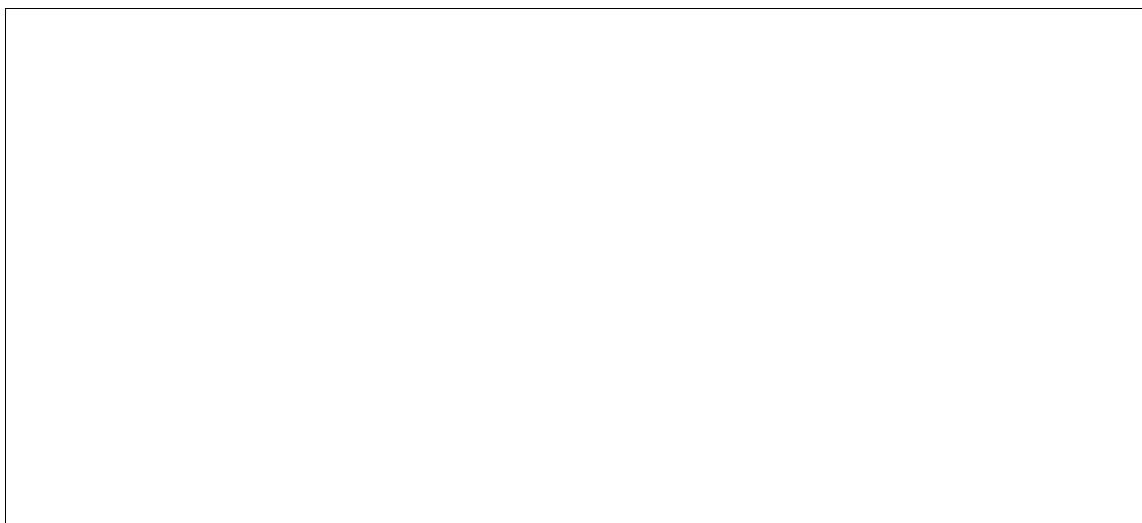
1) ESCREVA O NOME OU DESENHE EXEMPLOS DE:

ESPAÇO PÚBLICO	ESPAÇO PRIVADO

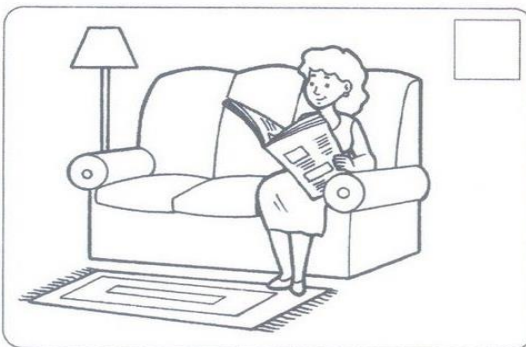
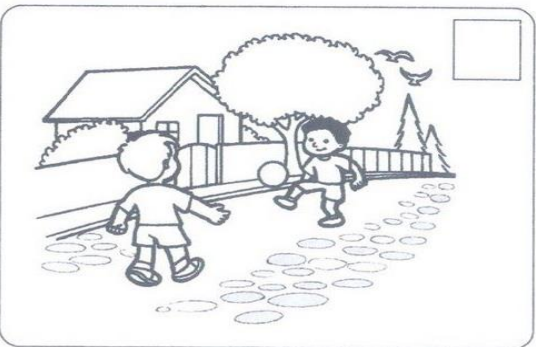
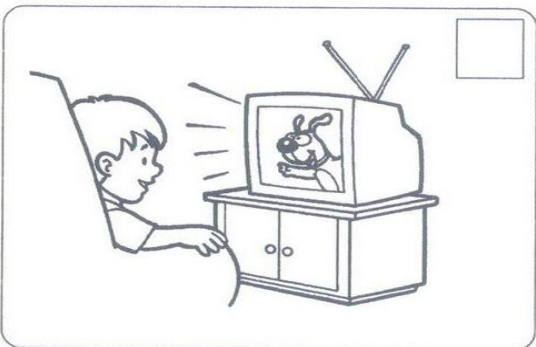
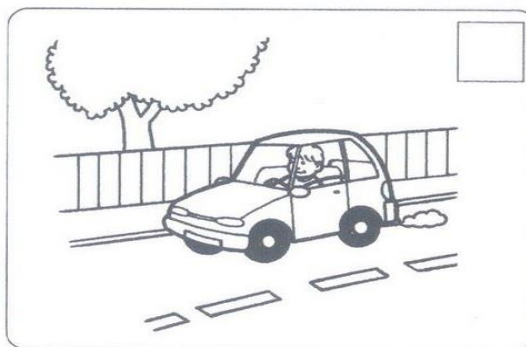
A) NO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE HÁ PRAÇAS E PARQUES?

R= \_\_\_\_\_

B) DESENHE AS ATIVIDADES QUE AS PESSOAS FAZEM NESSES LUGARES:



2) FAÇA UM X E PINTE AS CENAS QUE MOSTRAM PESSOAS UTILIZANDO O ESPAÇO PÚBLICO.



# **HOJE É SEXTA-FEIRA**

## **COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 16 DE OUTUBRO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Língua Portuguesa:</b> Gênero Textual: Notícia; Compreensão e interpretação de texto, ampliação vocabular, construção do sistema de escrita alfabética. <b>Matemática:</b> Medidas de capacidade.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Língua Portuguesa:</b> Identificar a ideia principal do texto, realizar tentativas de leitura e escrita. <b>Matemática:</b> Reconheceras medidas de capacidade padronizadas e não padronizadas, identificar onde cabe menos/mais.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba <b>Língua Portuguesa:</b> <a href="https://youtu.be/UWVI2xjDAdE">https://youtu.be/UWVI2xjDAdE</a> <a href="https://youtu.be/iGxuZaBwLrw">https://youtu.be/iGxuZaBwLrw</a> <b>Matemática:</b> <a href="https://youtu.be/SsZKOK3N_gU">https://youtu.be/SsZKOK3N_gU</a> continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>Língua Portuguesa/Matemática:</b> Realizando com capricho e atenção as atividades propostas.

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

- 1) OBSERVE AS PALAVRAS E PINTE CADA UMA DE ACORDO COM AS QUESTÕES ABAIXO :

### **TOCA CASA MATA**

- PINTE DE VERDE A PALAVRA QUE REPRESENTA A ÁREA QUE A TOCA FOI ENCONTRADA:
- PINTE DE AZUL A PALAVRA QUE REPRESENTA O LUGAR ONDE A RAPOSA PEGAVA OS CALÇADOS.
- PINTE DE VERMELHO O NOME DO LUGAR ONDE OS CALÇADOS ESTAVAM ESCONDIDOS.

- A) CIRCULE E PINTE QUAL DESTAS PALAVRAS NÃO TEM NO TEXTO:

**ROUPAS – CHINELOS – SAPATOS – VARANDA – JOGO –**

- B) O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É:

- ( ) MORADORES DA ALEMANHA.
- ( ) TOCA DA RAPOSA.
- ( ) RAPOSA ROUBA CALÇADOS.

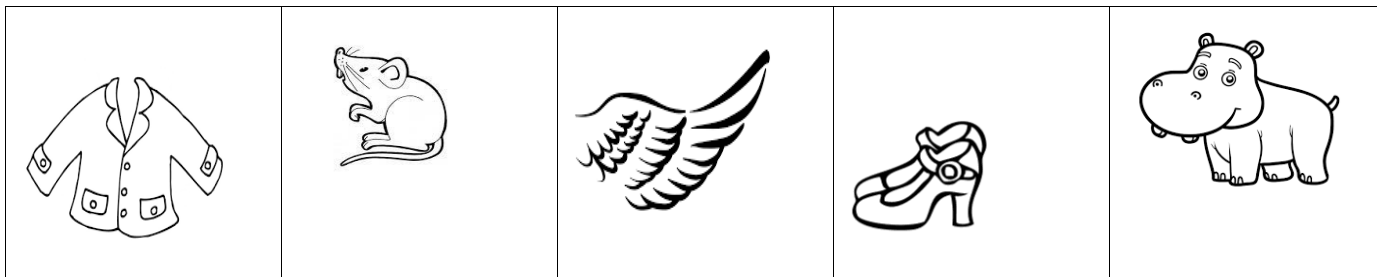
**C) COMPLETE COM AS LETRAS(VOGAIS) QUE ESTAO FALTANDO:**

**R \_ P \_ S \_**

- REESCREVA A PALAVRA COLOCANDO UMA SÍLABA EM CADA QUADRINHO:

--	--	--

- 2) COLOQUE O NOME DOS DESENHOS, COM UMA SÍLABA EM CADA ESPAÇO:



-----

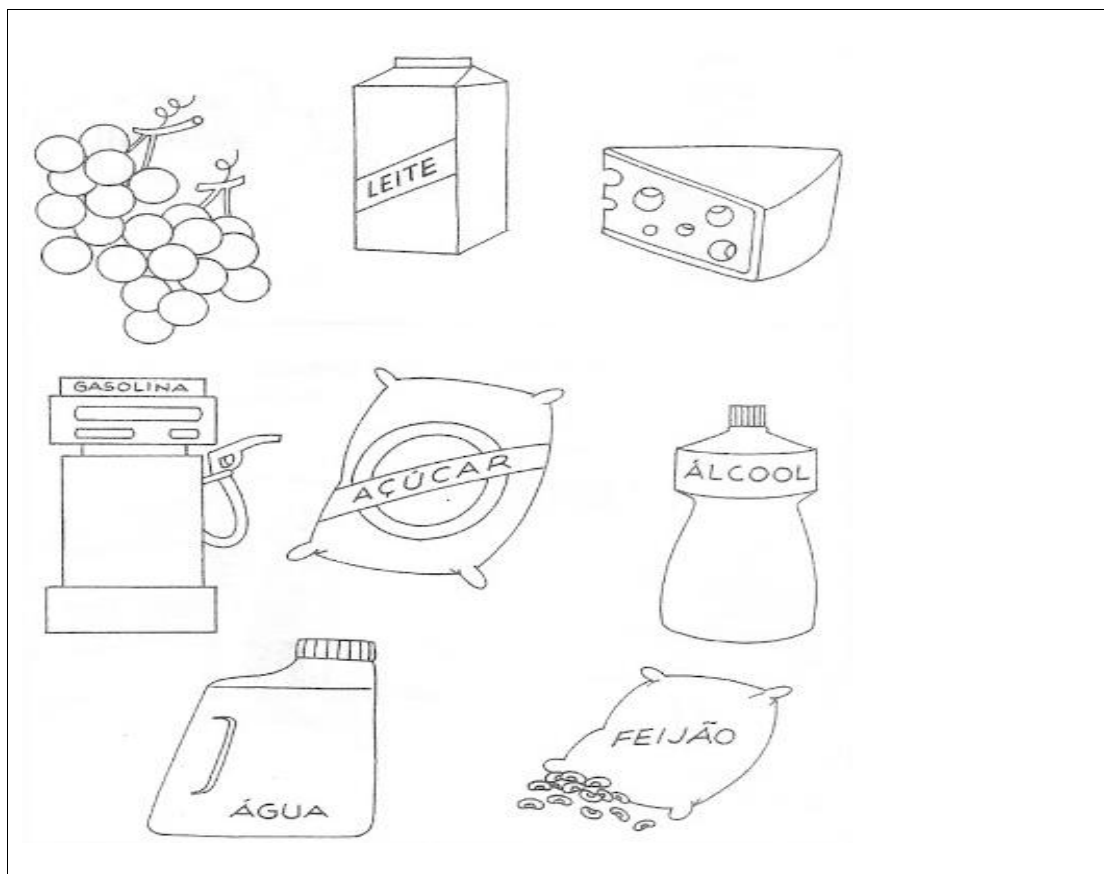
-----

-----

## MATEMÁTICA

PARA MEDIR LÍQUIDOS USAMOS O LITRO.

- 1) OBSERVE OS DESENHOS: CIRCULE E PINTE SOMENTE O QUE PODEMOS COMPRAR POR LITRO:



2) OBSERVE OS DESENHOS:



- A) PINTE O RECIPIENTE EM QUE CABE MAIS ÁGUA.
- B) CIRCULE O RECIPIENTE EM QUE CABE MENOS ÁGUA.

C) COM AUXÍLIO ESCREVA O NOME DE PRODUTOS LÍQUIDOS USADOS EM SUA CASA:




**BASE DIVERSIFICADA**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS:** ANA MARIA 1ºA/ CLAUDIA 1ºB

**TURMAS:** 1º A E 1º B.

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_



**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês já estão recebendo as atividades do 23º roteiro de **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referentes à semana de **14 a 16 DE OUTUBRO de 2020**. Esta semana nossas atividades terão como foco a **SEMANA DA CRIANÇA**, estimulando a LUDICIDADE, IMAGINAÇÃO, CRIATIVIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA. Contando, é claro, com o apoio e supervisão de vocês pais ou responsáveis para o bom andamento do trabalho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo esta descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

	<b>2ªFEIRA</b>	<b>3ªFEIRA</b>	<b>4ªFEIRA</b>	<b>5ªFEIRA</b>	<b>6ªFEIRA</b>
<b>MANHÃ</b> Das 07:30h às 11:30h	<b>Feriado</b>	<b>Recesso</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
<b>TARDE</b> Das 13:00h às 17:00h	<b>Feriado</b>	<b>Recesso</b>	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA  OFICINA DE TEXTO

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um)
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

**SEGUNDA – FEIRA – 12 DE OUTUBRO**  
**DIA DAS CRIANÇAS – FERIADO NACIONAL – PADROEIRA DO BRASIL**

**TERÇA-FEIRA – 13 DE OUTUBRO**  
**PROCESSO ESCOLAR EM COMEMORAÇÃO AO DIA DO PROFESSOR**

**HOJE É QUARTA-FEIRA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 14 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	LETRAMENTO: GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INSTRUCIONAL.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	PARA IDENTIFICAR A ESTRUTURA, A FUNÇÃO E PRATICIDADE DO MESMO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	LETRAMENTO: COM ATIVIDADES DE REGISTRO COM FOCO NA INTERPRETAÇÃO DA RECEITA DE MASSINHA DE MODELAR CASEIRA.

**LETRAMENTO**

**MASSINHA DE MODELAR**

**INGREDIENTES**

- 4 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO;
- 1 XÍCARA DE SAL;
- 1 ½ XÍCARA DE ÁGUA;
- 1 COLHER (SOPA) DE ÓLEO;
- CORANTES ALIMENTÍCIOS DE VÁRIAS CORES.

## MODO DE FAZER

- 1) PRIMEIRO, MISTURE OS INGREDIENTES SECOS, DEPOIS ACRESCENTE A ÁGUA E O ÓLEO.
- 2) AMASSE TUDO COM AS MÃOS, QUANDO ESTIVER PRONTA, ABRA A MASSA, COLOQUE O CORANTE E VÁ AMASSANDO COM A MÃO ATÉ FICAR TODA COLORIDA, SE ACHAR QUE ESTÁ DURA COLOQUE ÁGUA AOS POUÇOS ATÉ DAR O PONTO.
- 3) PROVIDENCIE UM POTE, QUANDO NÃO ESTIVER USANDO, COLOQUE NA GELADEIRA.

1) LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

A) AS IMAGENS ABAIXO SINALIZAM ALGUNS INGREDIENTES, DA RECEITA, QUAIS OS INGREDIENTES ESTÃO FALTANDO?

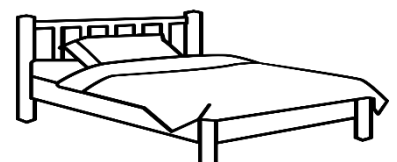


R: \_\_\_\_\_

B) AO PREPARAR A MASSINHA, OS INGREDIENTES DEVEM SER:

- ( ) MISTURADOS NA BATEDEIRA
- ( ) BATIDOS NO LIQUIDIFICADOR
- ( ) AMASSADOS COM A MÃO

C) QUANDO NÃO ESTIVER EM USO A MASSINHA DEVE SER GUARDADO NA:  
(ASSINALE A RESPOSTA E ESCREVA O NOME DE TODOS DESENHOS).



( ) \_\_\_\_\_

( ) \_\_\_\_\_

( ) \_\_\_\_\_

2) AGORA, PEGUE A MASSINHA DE MODELAR QUE VEIO NO KIT DE MATERIAIS E BRINQUE BASTANTE!

---

**HOJE É QUINTA-FEIRA.**

**COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 15 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>VIDA E SAÚDE:</b> EXISTÊNCIA E IMPORTÂNCIA DO AR. <b>RECREAÇÃO:</b> BOLINHA DE SABÃO (PRESENTE DO DIA DAS CRIANÇAS).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>VIDA E SAÚDE:</b> PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO AR PARA A EXISTÊNCIA DOS SERES VIVOS. <b>RECREAÇÃO:</b> PARA CRIAR UMA MEMÓRIA AFETIVA, FORTALECER A INTERAÇÃO E DESCONTRAÇÃO FAMILAR E AUXILIAR NO CONTROLE RESPIRATÓRIO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>VIDA E SAÚDE:</b> COM UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA, COM BEXIGAS, ATIVIDADES DE REGISTRO, ESTABELECENDO COMPARAÇÕES. <b>RECREAÇÃO:</b> REGISTRANDO POR ESCRITO OU ILUSTRAÇÃO O DESEMPENHO DA BRINCADEIRA.

---

**VIDA E SAÚDE**

**A EXISTÊNCIA E A IMPORTÂNCIA DO AR**

QUANDO RESPIRAMOS, O AR DA ATMOSFERA ENTRA NO NOSSO CORPO SENDO FILTRADO PELAS NARINAS ATÉ CHEGAR AOS NOSSOS PULMÕES, O QUAL SERÁ UTILIZADO NA PRODUÇÃO DE ENERGIA. PARA ISSO, AS PLANTAS SÃO MUITO IMPORTANTES NO PROCESSO DE LIBERAÇÃO OXIGÊNIO, EXTREMAMENTE NECESSÁRIO PARA TODOS SERES VIVOS.

ALÉM DISSO, MESMO QUE NÃO CONSIGAMOS VER, TOCAR NO AR, ELE EXISTE, PODEMOS SENTIR EM FORMA DE VENTO E ELE OCUPA LUGAR NO ESPAÇO.

VAMOS FAZER O TESTE?

---

1) CHAME DUAS OU TRÊS PESSOAS AI NA SUA CASA, PEGUEM AS BEXIGAS QUE ESTÃO, NO SEU KIT E ENCHAM AS MESMAS, COMPARE UMA COM A OUTRA E RESPONDA:

A) AS BEXIGAS FICARAM DO MESMO TAMANHO? (    ) SIM    (    ) NÃO



B) EM SUA OPINIÃO, POR QUE ISSO ACONTECEU?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**RECREAÇÃO... É HORA DE BRINCAR... OBA!!!**



## **BOLINHA DE SABÃO**

VOCÊ CONHECE AS CORES DO ARCO ÍRIS?

PEGUE NO SEU KIT O PRESENTE QUE VOCÊ GANHOU (BOLINHA DE SABÃO), ESCOLHA UM ESPAÇO QUE TENHA SOL, ENCHA OS PULMÕES DE AR, ASSOPRE PARA FORMAR AS BOLHAS DE SABÃO E OBSERVE AS CORES LINDAS QUE VÃO SE FORMAR... DIVIRTA-SE!!!



- 
- E DAI, GOSTOU... AGORA REGISTRE DESENHANDO OU ESCRIVENDO.

## HOJE É SEXTA -FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/MATEMÁTICA EXTENSIVA.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 16 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>OFICINA DE TEXTO:</b> LEITURA DE IMAGEM INTERPRETAÇÃO; REELEITURA DE OBRA DE ARTE. <b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> MEDIDAS DE COMPRIMENTO E GEOMETRIA.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>OFICINA DE TEXTO:</b> PARA DESENVOLVER ANÁLISE E APREÇO PELA ARTE E EXERCER A PRÁTICA DA REELEITURA DA OBRA DE ARTE. <b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> PARA IDENTIFICAR SITUAÇÕES QUE CABEM A UTILIZAÇÃO DE MEDIDAS DE COMPRIMENTO; RECONHECER AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E ESTIMULAR A CRIATIVIDADE.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>OFICINA DE TEXTO:</b> POR MEIO DE ATIVIDADE DE REGISTRO QUE CONTEMPLAM A ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DA OBRA DE ARTE E REELEITURA DA MESMA. <b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> COM ATIVIDADE DE REGISTRO ENVOLVENDO UMA INTERPRETAÇÃO COM BASE NA ANÁLISE DA TELA PARA PINTURA E CRIAÇÃO DE UM DESENHO, ENVOLVENDO FIGURAS GEOMÉTRICAS.

### OFICINA DE TEXTO

1) A SEGUIR VOCÊ TEM UMA OBRA DE ARTE DO PINTOR BRASILEIRO **RICARDO FERRARI**, QUE É AUTOR DE INÚMERAS OBRAS COM O TEMA: **BRINCADEIRAS**.

ENTÃO ANALISE A OBRA DE ARTE ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:





**A) QUE NOME VOCÊ DARIA PARA ESTA PINTURA?**

**R:** \_\_\_\_\_

**B) QUANTAS CRIANÇAS HÁ NESTA CENA? DE QUE ELAS ESTÃO BRINCANDO?**

**R:** \_\_\_\_\_

**C) OLHANDO PARA ESSA PINTURA, ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO?**

**R:** \_\_\_\_\_

**D) ONDE PODEMOS VIUALIZAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS NESTA OBRA DE ARTE?**

**R:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) AGORA, VOCÊ É O ARTISTA... PEGUE NO SEU KIT DE MATERIAIS A TELA OU A CARTOLINA, OS MATERIAIS DE PINTURA E REPRODUZA A OBRA DE ARTE DE RICARDO FERRARI QUE VOCÊ ANALISOU NA ATIVIDADE ANTERIOR...**

**CAPRICHE, FAÇA DO SEU JEITO... VAMOS LÁ... VOCÊ CONSEGUE!!!**

\_\_\_\_\_



## MATEMÁTICA EXTENSIVA

**1) DE ACORDO COM A TELA DE PINTURA QUE VOCÊ RECEBEU RESPONDA: (OBS: OS ALUNOS QUE NÃO TÊM TELA RECEBERAM UM PEDAÇO DE CARTOLINA).**

**A) QUAL A SUA LARGURA? \_\_\_\_\_**

**B) QUAL O SEU COMPRIMENTO? \_\_\_\_\_**

**C) QUANTOS LADOS TÊM A SUA TELA? \_\_\_\_\_ ELES SÃO TODOS IGUAIS? \_\_\_\_\_**

**D) QUAL A FORMA GEOMÉTRICA QUE SUA TELA REPRESENTA? \_\_\_\_\_**

**E) UTILIZE O PAPEL COLORIDO E TAMBÉM O GIZ COLORIDO QUE VOCÊ RECEBEU NO KIT DE MATERIAIS E PRODUZA UM DESENHO BEM CRIATIVO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS.**

